

Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: 05. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KLASIFIKAČNÍ ŘÁD	
Spisový/skartační znak	1.1.4. A 10
Zpracovala:	Mgr. Lenka Filipová
Schválil:	Mgr. Karel Minařík
Zaměstnanci seznámeni dne	30. 8. 2025
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2025
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2025
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení:

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona

(„Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

Směrnice je přístupná na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Obsah:

- A. Zásady hodnocení
- B. Zásady pro hodnocení chování
- C. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
- D. Zásady a pravidla pro sebehodnocení
- E. Stupně hodnocení prospěchu, kritéria hodnocení
- F. Hodnocení v předmětu - Svět v souvislostech
- G. Kriteriaální hodnocení
- H. Výchovní opatření
- I. Stupně hodnocení chování
- Ch. Komisionální zkouška
- J. Opravná zkouška
- K. Slovní hodnocení
- L. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- M. Hodnocení nadaných žáků
- N. Hodnocení cizinců

A) Zásady hodnocení

Učitel by měl začleňovat formativní hodnocení, jehož cílem je poskytování zpětné vazby jak hodnocenému, tak i učiteli a současně využívat hodnocení normativní, kde se výkon žáka posuzuje ve vztahu k ostatním. Je třeba klást důraz na hodnocení kritériální, vztahující se k věcným měřítkům a cílům a individualizované hodnocení, kdy se srovnávají výkony současně s výkony minulými.

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, procentuálním hodnocením, slovně nebo kombinací těchto způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel chápe každého žáka jako jedinečnou osobnost a při hodnocení pracuje s individuálním přístupem, nesrovnává žáky mezi sebou ani nesrovnává jejich výkony.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Učitel nekritizuje chyby, které považuje za součást učení. Zpětná vazba neobsahuje sarkasmus a ironii.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Učitel hodnotí i kvalitu učebního výkonu žáka během hodiny.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky, prostřednictvím systému Bakalář
 - b. na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách
 - c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
26. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň čtyři známky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při přiznaném podpurném opatření dle PLPP či IVP. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

B) Zásady pro hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

C) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení slouží jako zpětná vazba pro vyučujícího, rodiče a žáka, kterého motivuje k další práci a posílení vlastního učení. Přihlíží k jeho individualitě žáka (využívá různorodé škály a formy hodnocení), je spravedlivé a objektivní.
2. Hodnocení zahrnuje nejen žákovy výstupy, jako jsou testy, projekty či domácí úkoly, případně (dle charakteru předmětu) pozorování žáka ve výuce, rozhovory s žákem. To umožňuje sledovat, jaký dopad má proces učení na každého žáka.
3. Žák je hodnocen:
 - a) klasifikačním stupněm (známkou) a přiloženým kriteriálním hodnocením (tabulka)
 - b) slovním hodnocením, pokud je takové hodnocení doporučeno PPP nebo jiným speciálním pracovištěm
 - c) na základě jasně uvedených kritérií (o požadavcích a systému klasifikace jsou informováni rodiče a žáci na začátku školního roku skrze vyučujícího daného předmětu).
4. Pokud žák v daném pololetí je přítomen na méně než 75% vyučovaných hodin předmětu, nebo nemá dostatečný počet známek, proběhne setkání vyučujícího daného předmětu s rodiči žáka a TU, na němž dohodnou podmínky, za kterých bude žák řádně klasifikován/neklasifikován. V případě, že není dosažen předpokládaný počet známek, rozhodne o způsobu hodnocení ředitel školy.
Předpokládaný minimální počet známek:
 - a) jednohodinová dotace předmětu: 4 známky
 - b) dvouhodinová dotace předmětu: 6 známek
 - c) tří a vícehodinová dotace předmětu: 9 známek
5. Vyučující hodnotí dle následujících pravidel:
 - a) Pro ověřování, které má váhu známky 6 – 10, platí, že:
Stupněm 1 je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů.
Stupněm 2 je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů.
Stupněm 3 je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 50% požadovaných výkonů.
Stupněm 4 je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů.
Stupněm 5 je hodnocen žák, který zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.
 - b) Vyučující může pro ověřování znalostí a dovedností žáků využít bodového systému. U dílčího ověřování (s váhou 1-5) není nutné držet se procentuálního rozložení viz výše.
6. Domácí přípravu nelze klasifikovat známkou nedostatečně. Pokud žák pravidelně neodevzdává domácí úkoly, vyučující tuto skutečnost promítá do hodnocení žáka v daném předmětu. Pro hodnocení domácí přípravy vyučující použije uvedené typy hodnocení:
A - úkol neodevzdán z důvodu absence žáka, zadání po nemoci N -

úkol neodevzdán, nevypracován

X - úkol odevzdán, ale neklasifikován (například vzhledem k nedostatečné kvalitě) Domácí přípravu lze ohodnotit známkou/slovním hodnocením.

7. Stupně hodnocení:

- a. prospěl/a s vyznamenáním
- b. prospěl/a
- c. neprospěl/a
- d. nehodnocen/a
- e. uvolněn/a

D) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí hodnocení žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Sebehodnocení mapuje učební pokrok žáka.

E) Stupně hodnocení prospěchu, kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný

N – neklasifikován/a

A – absence žáka, tj. neúčast na ověřování U – uvolněn/a z výuky

X – nehodnoceno, avšak splněno

F) Hodnocení v předmětu - Svět v souvislostech

Zásady hodnocení v integrovaném předmětu Svět v souvislostech

Žák je hodnocen průběžně po zakončení každého bloku předmětu. Hodnocen je na základě odevzdaného a vyplněného portfolio, dokončeného společného produktu, na základě sebehodnocení a skupinového hodnocení i ověřování osvojených znalostí a dovedností.

Žák je hodnocen v následující škále:

- a. **N** – nehodnocen: žák nebude na konci hodnotícího období hodnocen, pokud neodevzdá povinný obsah dle zadání; v takovém případě bude žák nucen předstoupit před komisi, aby doplnil nedostatky ve své práci
- b. **1** – výborně: žák pracuje se zaujetím a odevzdává včas zadané úkoly; jeho práce ve skupině je přínosná, dokáže jasně a zřetelně definovat, která část společného úkolu je výsledkem jeho vlastní činnosti a dokáže ji zakomponovat do společné práce; společnou práci žák dokáže popsat z hlediska průběhu, dokáže představit hotový produkt atp.
- c. **2** – chvalitebně: žák pracuje na společném úkolu, nedokáže však srozumitelně komunikovat výsledný produkt ani svůj podíl na jeho výrobě, nezařazuje se plně do společné práce; práce ve skupině je mírně ohrožena jeho neaktivitou
- d. **5** - nedostatečný: žák ve skupině pracuje nedostatečně, nekomunikuje s ostatními členy skupiny a ohrožuje dosažení zdárného výsledku; některé složky společného úkolu žák nezvládl v časovém limitu a poškozuje pracovní skupinu; žák nedostatečně argumentuje při formulaci motivů své nečinnosti; při komisionálním přezkoušení žák nedostatečně prezentuje portfolio prací.

Všechna kritéria jsou žákům představena na začátku školního roku (hodnotící tabulky, sledované aspekty, typologie výstupů a jejich kombinace), v průběhu školního roku jsou konkretizovány termíny jednotlivých výstupů.

G) Kriteriaální hodnocení

Kriteriaální hodnocení je procesem hodnocení i sebehodnocení žáka. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Toto jsou dílčí oblasti, které vytvářejí celkové hodnocení a v této podobě žáci obdrží 2x ročně, aby hodnocení lépe pochopili a mohli zapracovat na svém dalším rozvoji.

Vzor „Kriteriaálního hodnocení je Přílohou č.1 tohoto Klasifikačního řádu, která je její nedílnou součástí.

H) Výchovní opatření

podle ustanovení § 17 vyhlášky č.48/2005 Sb. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Mezi výchovní opatření patří pochvaly a kázeňská opatření. Pravidla pro udělování pochval a ukládání kázeňských opatření jsou součástí školního řádu.

Pravidla pro udělování pochval:

Pochvala třídního učitele

- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné osoby udělit pochvalu za:
 - déletrvající úspěšnou práci
 - aktivitu, počin ve prospěch třídy, školy společnosti
 - aktivní účast na významných třídních akcích a účast v soutěžích
 - výrazný progres a s ním spojené výsledky v daných vyučovacích předmětech

Pochvala ředitele školy

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby a po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za:

- mimořádný projev lidskosti
- občanskou nebo školní iniciativu
- záslužný nebo statečný čin
- dlouhodobou úspěšnou práci v rámci školních aktivit
- vzornou reprezentaci školy na veřejnosti
- úspěšnost v soutěžích, přehlídkách nebo projektech

Udělení pochvaly zaznamená třídní učitel do třídní dokumentace se zdůvodněním. V případě ředitelské pochvaly ji třídní učitel zaznamená na vysvědčení.

Pravidla pro udělování kázeňských opatření:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Napomenutí třídního učitele (N) ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustil:

- neplnění školních povinností
- drobné porušení školního řádu
- verbální vulgární projevy směrem ke spolužákům nebo pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy
- 3 pozdní příchody za pololetí
- 1 - 2 neomluvené hodiny za pololetí
- porušení pravidel používání mobilu nebo jiných SMART technologií bez souhlasu pedagogických pracovníků

Důtka třídního učitele (DTU) ukládá třídní učitel za:

- opakované neplnění školních povinností, pasivní postoj k vyučování
- závažnější či opakované porušení školního řádu a norem slušnosti
- vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu (hrubé chování, slovní napadání, slovní osočování v kyberprostoru v době, kdy je za žáka zodpovědná škola)
- opakující se pozdní příchody (4 - 6) za pololetí
- 3 – 4 neomluvených hodin za pololetí
- podvody, lhaní
- krádež
- opakované porušování pravidel používání mobilních telefonů a SMART technologií

Napomenutí a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel se zdůvodněním, zapíše do třídní dokumentace.

O udělení kázeňských opatření (N a DTU) informuje třídní učitel bezodkladně a prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Důtku ředitele školy (DŘŠ) uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a uděluje se za:

- soustavné porušování školního řádu a norem slušnosti
- pořizování nepovoleného záznamu ve školním prostředí i při školních akcích
- opakované hrubé chování vůči spolužákům, pedagogům nebo zaměstnancům školy
- zvláště závažné porušení ŠŘ
- úmyslné poškození majetku školy
- chování ohrožující spolužáka nebo PP, zaměstnance školy
- opakované užití, přechovávání a distribuce (prodej) nepovolených látek a látek psychomodulačních

- vnášení zakázaných předmětů do školy
- 5 - 8 neomluvených hodin za pololetí
- opakující se pozdní příchody (7 – 10) za pololetí

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy. O udělení důtky ředitele školy písemně informuje ředitel, nebo třídní učitel školy bezodkladně a prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka. Třídní učitel zapíše udělení se zdůvodněním do třídní dokumentace a uvědomí žáka o rozhodnutí kázeňského opatření. Důtka ŘŠ se zaznamenává na vysvědčení.

Alternativní výchovné opatření ŘŠ uděluje ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce. Návrh na udělení může podat třídní učitel, nebo zaměstnanec školy. Toto výchovné opatření je alternativou k ostatním výchovným opatřením na úrovni NTU, DTU, DRŠ a spolurozhoduje o něm samotný žák.

I) Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí jednorázově závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí přestupků viz výše.

Snížená známka z chování (stupeň 2) může být udělena:

- a) v případě, že nedošlo ke změně chování po udělení předchozích kázeňských opatření, nebo
- b) při zvlášť závažném porušení školního řádu.

Snížení známka z chování na stupeň 2 se uděluje za:

- 8 a více neomluvených hodin za pololetí
- 11 a více pozdních příchodů za pololetí
- zvlášť závažné porušení školního řádu
- hrubé chování vykazující známky šikany včetně spoluúčasti na šikanózním jednání
- pořizování nepovolených audiovizuálních záznamů ve školním prostředí a při školních akcích a jejich šíření
- iniciátor šikany, natáčení šikany a zveřejňování záznamu
- promyšlená krádež
- úmyslné poranění spolužáka se zdravotními následky
- opakované vnášení zakázaných látek do školy, nebo jejich užití, distribuce

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Snížená známka z chování (stupeň 3) může být udělena:

- a) v případě, že nedošlo ke změně chování po udělení předchozích kázeňských opatření, nebo
- b) při zvláště závažném porušení školního řádu.

CH) Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

I) Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit

náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

J)Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení a pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- zvládnutí učiva
- využití vědomostí, vyjadřování myšlenek
- aktivita v hodinách
- skupinová práce, prezentace
- příprava na vyučování

K) Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel, učitel daného předmětu a koordinátor inkluze s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, ve shodě s doporučením vyplývajícím z PLPP či IVP.

L) Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

M) Hodnocení cizinců

Hodnocení žáků – cizinců zohledňuje nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka a specifické podmínky pro studium. Při objektivních důvodech může být žák hodnocen i stupněm prospěchu nedostatečným. Hodnocení vychází minimálně ze dvou známek a dále posouzení pokroku a zapojení žáka ve výuce. Pokud v důsledku změny obsahu vzdělávání nebude mít žák-cizinec v rozvrhu předměty, které mají ostatní žáci ve třídě, nebudou tyto předměty na vysvědčení uvedeny. Pro postup žáka do vyššího ročníku je rozhodující hodnocení pouze z předmětů, kterých se žák alespoň částečně účastnil. U žáků 9. ročníku – žák musí pro získání stupně základního vzdělání prospět ze všech předmětů, kterých se alespoň částečně účastnil.

Příloha č.1 Klasifikačního řádu:

a) Kriteriaální hodnocení pro 1. a 2.ročník

	Ovládnutí učiva	Aplikace vědomostí, vyjadřování myšlenek	Zájem o učení, osobní přístup	Skupinová práce, spolupráce	Domácí příprava
1.	Umíš dobře všechno, co se učíme, a víš, jak věci spolu souvisí. Když něco čteš nebo posloucháš, správně pochopíš, o čem to je. Čteš samostatně a rozumíš tomu. Píšeš hezky a úhledně.	Úkoly umíš dělat správně a sám, rychle jim rozumíš. Když něco vypracuješ, je to pěkně uspořádané a úplné. Umíš mluvit s ostatními, povídat si a slušně se vyjadřovat. Dokážeš sám vyprávět příběh, zapamatovat si ho, popsat obrázek nebo situaci. Umíš dobře říct, co si myslíš, a ptát se na to, co tě zajímá. Dokážeš najít a roztrždit informace.	Dokážeš sám přemýšlet a vymýšlet řešení různých úkolů. Umíš si naplánovat, co a jak uděláš. Když dostaneš úkol, dobře mu rozumíš a s chutí se do něj pustíš. Rád pracuješ i na věcech, které nemusíš dělat.	Umíš se zapojit do rozhovoru, říct svůj názor a vysvětlit, proč si to myslíš. Zároveň posloucháš ostatní a respektuješ, co říkají. Ve skupině dobře spolupracuješ, přijímáš svou roli a dodržuješ domluvená pravidla. Dokážeš ohodnotit svou práci i práci ostatních.	Na výuku se připravuješ pravidelně a vždy splníš všechny úkoly. Často uděláš i něco navíc.
2.	Trochu chybuješ, ale většinou víš, o čem mluvíš, a rozumíš tomu. Umíš číst a chápeš, co čteš, i když občas něco přehlédneš. Píšeš srozumitelně, i když někdy ne úplně úhledně a s drobnými chybami.	Úkoly zvládáš dobře, někdy s malou pomocí paní učitelky. Tvůj úkol je přehledný a úplný. Umíš samostatně vyprávět příběh, zapamatovat si text, popsat situaci nebo obrázek, i když občas s malými chybičkami. Dokážeš říct své myšlenky a klást otázky. Umíš najít a roztrždit informace.	S malou pomocí paní učitelky umíš samostatně a chytře řešit různé úkoly. Přemýšlíš nad tím, co děláš, a využíváš své zkušenosti. Snažíš se a aktivně se zapojuješ do práce.	Rád se zapojuješ do rozhovorů, umíš říct svůj názor a vysvětlit ho. Zároveň posloucháš, co říkají ostatní, a respektuješ jejich názory. Skoro vždy dobře spolupracuješ s kamarády ve skupině, dodržuješ pravidla a plníš svou roli. Umíš také říct, co se ti povedlo, a ohodnotit práci ostatních.	Na výuku se pravidelně připravuješ a plníš všechny úkoly. Občas uděláš i něco navíc.
3.	Někdy ti dělá problémy porozumět učivu a úplně nevíš, jak spolu věci souvisí. Když se tě paní učitelka zeptá, pochopíš hlavní myšlenku. Čteš s malou pomocí, ale ne vždy všemu rozumíš. Tvoje písmo je někdy hezké, jindy méně.	Při řešení úkolů děláš chyby, ale s pomocí je dokážeš opravit. Někdy je pro tebe těžké říct své myšlenky jasně a přesně. Pamatuješ si jen část příběhu a potřebuješ při vyprávění pomoc. Hledání informací ti jde obtížně.	Podle pokynů paní učitelky si umíš naplánovat práci, ale nedokážeš sám posoudit, jestli se ti povedla. Úkoly ti jdou lépe, když ti někdo pomůže. Do práce se zapojuješ, když ti paní učitelka poradí.	Do rozhovorů se zapojuješ jen někdy a tvé odpovědi nejsou vždy přesné. Často souhlasíš s tím, co říkají ostatní. Ve skupině pracuješ s pomocí kamarádů a svou roli někdy nepřijímáš rád.	Na výuku se nepřipravuješ pravidelně, občas zapomeneš na úkoly.
4.	Máš velké problémy s učením a často nevíš, jak spolu věci souvisí. Nerozumíš dobře tomu, co slyšíš nebo čteš. Čtení ti dělá potíže a v psaní máš hodně chyb.	Při řešení úkolů se často mylíš a ani s pomocí paní učitelky neumíš chyby opravit. Je pro tebe těžké říct, co si myslíš. Nepamatuješ si příběhy a neumíš je vyprávět. Hledání informací je pro tebe složité.	Sám si neumíš naplánovat práci ani zjistit, jestli jsi ji udělal správně. Zadání úkolů ti bez pomoci nejde pochopit. Do práce se zapojuješ jen velmi málo.	Do rozhovorů se nezapojuješ a neumíš dobře vysvětlit svůj názor. Často jen opakuješ, co říkají ostatní. Ve skupině nespolečně pracuješ a svou roli nepřijímáš. Nechceš hodnotit sebe ani ostatní.	Na výuku se nepřipravuješ a úkoly děláš jen někdy.
5.	Máš velké potíže s učením a nerozumíš tomu, co slyšíš nebo čteš. Čtení ti jde velmi těžko a textu nerozumíš. Psaní je pro tebe obtížné a děláš hodně chyb.	Neumíš sám řešit úkoly, ani když ti paní učitelka pomáhá. Je pro tebe těžké říct, co si myslíš. Nepamatuješ si příběhy a neumíš je vyprávět. Nevíš, kde hledat informace.	Sám si neumíš naplánovat práci ani zjistit, jestli jsi ji udělal dobře. Zadání úkolů nechápeš bez pomoci. Do práce se nezapojuješ a jen čekáš.	Ve skupině nespolečně pracuješ, neříkáš své názory. Nehodnotíš sebe ani ostatní.	Na výuku se nepřipravuješ a úkoly neděláš.

b) Kriteriaální hodnocení pro 3.-5.ročník

Kritérium	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
Stupeň					
1	Ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně. Chápeš vztah mezi nimi. Přesně a rychle pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Zvládáš úkoly správně, samostatně a v přiměřeném tempu. Zpracovaný úkol je přehledný, úplný. Komunikuješ zřetelně, správně, úplně a zdvořile. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Kriticky se orientuješ v informacích.	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Plánuješ a organizuješ vlastní činnost. Ochotně a aktivně se zapojuješ do práce a řešení úkolů.	Aktivně spolupracuješ ve skupině, dodržíš pravidla pro skupinovou práci. Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Samostatně vedeš prezentaci. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Zadané povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámec svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	S menšími nepřesnostmi ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Zvládáš úkoly správně s menší pomocí vyučujícího a v přiměřeném tempu. Zpracovaný úkol je přehledný, úplný, s menšími nepřesnostmi. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Vyhledáváš a třídíš informace.	S menší pomocí vyučujícího dokážeš samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy. Úkoly přijímáš s pochopením, aktivně se zapojuješ do práce a řešení úkolů.	Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině a dodržíš pravidla skupinové práce. Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, argumentuješ a respektuješ názory druhých. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se připravuješ pravidelně, zadané úkoly plníš podle zadání ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš zpravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je velmi dobrá.
3	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic máš mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou zcela jasné. Z otázek vyučujícího pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouštíš chyb, které s pomocí dokážeš odstranit. Pracovní tempo je pomalejší. Své myšlenky a názory nedokážeš formulovat přesně a uceleně. Obtížně vyhledáváš a třídíš informace.	Podle návodu učitele si naplánuješ vlastní činnost, ale získané výsledky nedokážeš samostatně vyhodnotit a porovnat. Úkoly chápeš s dopomocí. Do práce se zapojuješ podle návodu učitele.	Zřídka se zapojuješ do diskuze, tvoje argumentace jsou nepřesné. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuješ s pomocí dalších členů.	Na vyučování se připravuješ nepravidelně. Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Stává se, že nedodržíš termíny odevzdání úkolů, stejně tak nepravidelně si připravuješ pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic máš závažné mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou jasné. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouštíš chyb, které nedokážeš odstranit ani s pomocí vyučujícího. Pracovní tempo je velmi pomalé. Své myšlenky a názory obtížně formuluješ. S velkými obtížemi vyhledáváš informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Obtížně porovnááš a vyhodnocuješ výsledky své práce. Zadání úkolů nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Do práce se zapojuješ velmi zřídka.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině nespolečně pracuješ.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka kdy splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly splníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou v tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky, pojmy a definice. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného.	Nezvládáš řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí vyučujícího. Nedokážeš formulovat své myšlenky a názory. Neumíš vyhledat informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat ani vyhodnotit. Zadání úkolů nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní.	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený, chybí ti pomůcky, sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou v tvém učení.

c) Kriteriaální hodnocení pro 6.-9.ročník

Kritérium	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
Stupeň					
1	Ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápeš vztah mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje všechny informace dle zadaných kritérií. Informace řadíš přehledně a logicky.	Zvládáš úkoly vypracovat samostatně a dle zadání. Zpracovaný úkol splňuje zadaná kritéria. Jsi schopen/schopna věcně diskutovat, v celých větách. Zvládáš vypracovat samostatnou práci, dokážeš vyhledat podklady. Vyhledáš a třídíš informace z různých zdrojů. Dokážeš srozumitelně formulovat myšlenky a otázky.	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Plánuješ a organizuješ si vlastní činnost. Ochotně, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a jsi schopen/schopna vždy reagovat na zpětnou vazbu. Jsi na práci soustředěný.	Vedeš diskuzi, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Samostatně prezentuješ výslednou práci. Přijímáš svou roli a rozumíš ji. Dodržuješ pravidla pro skupinovou práci. Jsi schopen/schopna vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Zadané povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámec svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	S menšími nepřesnostmi ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti, chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje informace, které jsou téměř vždy přesné a srozumitelné.	Zvládáš úkoly vypracovat s menší dopomocí. Zpracovaný úkol splňuje většinu kritérií. Zapojuješ se do diskuze. Zvládáš s menšími nepřesnostmi vypracovat samostatnou práci, vyhledat a třídít informace z různých zdrojů, formulovat myšlenky a otázky.	S menší pomocí dokážeš samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy. Úkoly přijímáš s pochopením, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a většinou dokážeš reagovat na zpětnou vazbu. Převážně se na práci soustředíš.	Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, argumentuješ a respektuješ názory druhých. Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině a dodržuješ pravidla skupinové práce. Vybíráš si svou roli, chápeš ji. Většinou zvládáš ohodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se připravuješ pravidelně, zadané úkoly plníš podle zadání ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš zpravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je velmi dobrá.
3	V osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů máš mezery, nechápeš vztahy mezi nimi. Z otázek vyučujícího pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvoje práce je nepřesná, nesplňuje zadaná kritéria.	Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které dokážeš s pomocí odstranit. Do diskuze se zapojuješ po výzvě učitele. Své myšlenky nedokážeš formulovat přesně a uceleně, vyjadřuješ se většinou stroze. Obtížně vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.	Podle návodu učitele si naplánuješ vlastní činnost. Úkoly chápeš s pomocí. Ve výuce vystupuješ spíše pasivně, zapojuješ se až po výzvě učitele. Zřídka reaguješ na zpětnou vazbu. Obtížně se soustředíš.	Zřídka se zapojuješ do diskuze, argumentace jsou nepřesné. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuješ s pomocí dalších členů. S výběrem role potřebuješ pomoci. S obtížemi zvládneš ohodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se připravuješ nepravidelně. Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Stává se, že nedodržíš termíny odevzdání úkolů, stejně tak nepravidelně si připravuješ pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	Nedokážeš si osvojit většinu požadovaných poznatků, faktů, pojmů, nejsou ti jasné vztahy mezi nimi. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného sdělení. Tvoje práce je zpracována nahodile, nesplňuje zadaná kritéria.	Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které převážně nedokážeš odstranit ani s pomocí. Do diskuze nejsi schopen/schopna se zapojit. Své myšlenky obtížně formuluješ. Nezvládáš vypracovat samostatnou práci. S velkými obtížemi vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Zadání úkolů nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Do práce se zapojuješ velmi zřídka. Na zpětnou vazbu reaguješ jen výjimečně. Jen zřídka se na práci soustředíš.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině nespolečně pracuješ. Nejsi schopen/schopna (často odmítáš) hodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka kdy splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly splníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou v tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky, fakta, pojmy a vztahy mezi nimi. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného sdělení. Tvá práce nesplňuje zadání, je neúplná, nepřesná, nesrozumitelná.	Nezvládáš řešit úkoly ani s pomocí. Nedokážeš formulovat své myšlenky. Nezapojuješ se do diskuze ani po několika výzvách. Nezvládneš vypracovat samostatnou práci, vyhledat a třídít informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Zadání úkolů nepochopíš, vždy je nutná pomoc vyučujícího. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní. Nereaguješ na zpětnou vazbu. Jsi nesoustředěný/á na práci.	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen/schopna vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený/á, chybí ti pomůcky sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou v tvém učení.